

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

пер. Олег Овчаров
ректор ЯДС
ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
г. Ярославль * 1000000 * 1000000

«31» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.О.В.ДВ.4.1 Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки: «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор, докт.пед.наук _____ С.Г. Макеева
(должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Утверждено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Заведующий кафедрой Н.В. Чеканова Н.В. Чеканова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педагогика» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, наличие которых обеспечит способность организовывать учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Задачи дисциплины:

- понимание сущности основных педагогических процессов: воспитания, обучения, образования, развития и социализации;
- овладение навыками использования педагогического знания при организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
- развитие умений, направленных на формирование готовности выпускника к деятельности, связанной с обучением, воспитанием, просвещением в различных организациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП. Изучается в 7 семестре. По дисциплине предусмотрен экзамен. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. или 108 часов.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;

ПК-7: способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.

Приступая к освоению дисциплины, студент должен:

знать:

- основные гуманистические ценности;

уметь:

- использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;

владеть:

- способами эффективной работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина «Педагогика» является сопутствующей для таких дисциплин как «Психология», «Пастырское богословие», «Миссиология», «Методические основы школьного курса «Православная культура»» и тд.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
|--|---|---|--|
| Шифр и формулировка компетенции | Перечень компонентов | Средства формирования | Средства оценивания |
| Общекультурные компетенции: ОК-7 | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: ПК-6, ПК-7 | | | |
| Профессиональные компетенции: не предусмотрены | | | |
| ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: - средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в различных источниках. Владеть: - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. | - Работа с литературой и документами; - Подготовка докладов на семинарах; - Составление схем, таблиц, кластеров; - Участие в дискуссии | - Тест - Презентация - Вопросы устного опроса - Темы рефератов - Темы докладов |
| ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | Знать: - цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; - основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: - определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: - методами, приемами, средствами, формами учебной, вос- | - Работа с литературой и документами; - Подготовка докладов на семинарах; - Составление схем, таблиц, кластеров; - Участие в дискуссии | - Тест - Презентация - Вопросы устного опроса - Темы рефератов - Темы докладов |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | питательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. | | |
| ПК-7: способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | Знать: - современные проблемы теологии в связи с профессиональной подготовкой; - теологические основания, принципы, методы и различные формы социально-практической деятельности. Уметь: - адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности. Владеть: - навыками решения исследовательских задач по теологической проблематике и подготовки к проведению различных форм учебных занятий. | - Работа с литературой и документами; - Подготовка докладов на семинарах; - Составление схем, таблиц, кластеров; - Участие в дискуссии | - Тест - Презентация - Вопросы устного опроса - Темы рефератов - Темы докладов |

Уровни формирования компетенций определяются по Паспорту компетенций, формируемых у обучающихся при освоении образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (Приложение 1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 7 |
|---|-------------|-------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| Лекции | 12 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Создание схем, кластеров, таблиц | 7 | 7 |
| Подготовка доклада, реферата | 7 | 7 |
| Анализ литературы, документов | 5 | 5 |
| Создание презентации | 2 | 2 |

| | | |
|--|------------|-----------------------------|
| Подготовка творческих заданий, подготовка и проведение занятий | 7 | 7 |
| Анализ видеоуроков | 4 | 4 |
| Подготовка к контрольному тесту | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | | Экзамен 36 часов |
| Общая трудоемкость часов зачетных единиц | 108 | 108 |
| | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|------------------|--|--|
| 1. | Основы педагогической деятельности | Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. |
| 2. | Общие основы педагогики | Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация. Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования. Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе. |
| 3. | Теория и методика обучения | Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности. |
| 4. | Теория и методика воспитания | Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. |

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|------------------|---|--|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1. | Психология | + | + | + | + |
| 2 | Пастырское богословие | + | + | + | + |
| 3 | Миссиология | + | + | + | + |
| 4 | Методические основы школьного курса «Православная культура» | + | + | + | + |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|-------------|--|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. Занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Основы педагогической деятельности | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 1.1. | Тема (Лекция): Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности. | 2 | | 2 | 4 |
| 1.2. | Тема (Практическое занятие): Особенности педагогической деятельности. | | 4 | 4 | 8 |
| 2 | Общие основы педагогики | 4 | 8 | 12 | 24 |
| 2.1. | Тема (Лекция): Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками | 2 | | 2 | 4 |
| 2.2. | Тема (Практическое занятие): Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация. | | 2 | 2 | 4 |
| 2.3. | Тема (Практическое занятие): Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования. | | 2 | 4 | 6 |
| 2.4. | Тема (Лекция): Сущность и специфика педагогического процесса. | 2 | | 2 | 4 |
| 2.5. | Тема (Практическое занятие): Закономерности и принципы педагогического процесса. | | 2 | 2 | 4 |
| 2.6. | Тема (Практическое занятие): Взаимодействие в педагогическом процессе. | | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Теория и методика обучения | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 3.1. | Тема (Лекция): Сущность, структура, функции процесса обучения. | 2 | | 2 | 4 |
| 3.2. | Тема (Практическое занятие): Закономерности и принципы обучения. | | 2 | 2 | 4 |
| 3.3. | Тема (Практическое занятие): Формы и методы организации учебной деятельности. | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| | <i>(Интерактивное занятие, предполагающее показ и анализ видеоматериалов)</i> | | | | |
| 3.4. | Тема (Практическое занятие): Приемы и средства организации учебной деятельности. | | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Теория и методика воспитания | 2 | 8 | 10 | 20 |
| 4.1. | Тема (Лекция): Сущность, структура, функции процесса воспитания. <i>(интерактивная учебная дискуссия)</i> | 2 | | 2 | 4 |
| 4.2. | Тема (Практическое занятие): Закономерности и принципы воспитания. | | 2 | 2 | 4 |
| 4.3. | Тема (Практическое занятие): Формы и методы организации воспитательной деятельности | | 2 | 2 | 4 |
| 4.4. | Тема (Практическое занятие): Приемы и средства организации воспитательной деятельности. <i>(интерактивная учебная дискуссия)</i> | | 2 | 2 | 4 |
| 4.5. | Тема (Практическое занятие): Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. <i>(интерактивная учебная дискуссия)</i> ЭКЗАМЕН 36 часов | | 2 | 2 | 4 |
| Всего: | | 10 | 26 | 36 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|--------------|--|--|----------------------------|
| 1. | Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности. | - Реферат «Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях», «Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность». | 2 |
| 2. | Особенности педагогической деятельности. | - Работа с литературой с целью создания словаря мудрых мыслей великих учителей (педагогов); - Творческое задание: подготовка коллажа «Педагогический труд глазами студента», «Идеальный педагог» (с определением системы личностных и | 2 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | профессиональных требований с учетом направления подготовки). | |
| 3. | Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация. | <ul style="list-style-type: none"> - Составление опорной схемы или кластера «Взаимосвязь основных категорий педагогики», «Взаимосвязь педагогики с другими науками»; - Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики. | 4 |
| 4. | Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Оформление сводной таблицы на основе анализ основных нормативно-законодательных актов в сфере образования (Закон «Об образовании РФ»); - Анализ нормативно-правовых документов в сфере образования | 4 |
| 5. | Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Составление схемы, отражающей взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса; - Подготовка к контрольному тесту по разделу «Общие основы педагогики» | 4 |
| 6. | Взаимодействие в педагогическом процессе. | - Подготовка презентаций по типам взаимодействия | 2 |
| 7. | Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. | - Анализ видеоурока ОПК с точки зрения реализуемых принципов обучения | 4 |
| 8. | Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Составление сводной таблицы по методам обучения ; - Подготовка доклада/реферата «Методы обучения в преподавании учебного курса «Православная культура»; - Подготовка к контрольному тесту по разделу «Теория и методика обучения». | 4 |
| 9. | Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка доклада на тему «Воспитательный потенциал учебного курса «Православная культура»; - Анализ документов «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» | 4 |
| 10. | Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить и провести этическую беседу; - Сочинить этический рассказ | 4 |
| 11. | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка докладов/дискуссии «Нужна ли просветительская работа с семьей?» - Подготовка к контрольному тесту по разделу «Теория и методика воспитания» | 2 |

7. Тематика курсовых работ (проектов):

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

8. Примерная тематика рефератов

1. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях.
2. Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность.
3. Социализация и воспитание в современном обществе: общее и особенное.
4. Воспитательная функция религии.
5. Нравственные задачи воспитания на современном этапе и средства их реализации.
6. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
7. Принципы обучения как исторически развивающаяся дидактическая категория.
8. Формы организации процесса обучения: традиции и инновации.
9. Учет гендерных особенностей обучающихся в преподавании учебного курса «Православная культура».
10. Методы и формы организации обучения в преподавании учебного курса «Православная культура».
11. Воспитательный потенциал учебного курса «Православная культура».
12. Основные типы неправильного воспитания в семье.
13. Особенности взаимодействия в педагогическом процессе.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»


ректор ЯДС
ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
иерей Олег Овчаров
«31» августа 2021 г.

Фонд оценочных средств для учебной дисциплины

Б1.О.В.ДВ.4.1 Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки: «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор, докт.пед.наук _____ С.Г. Макеева
(должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Утверждено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Чеканова

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции | Формулировка | |
|--|--|--|
| ОК-7: | способность к самоорганизации и самообразованию | |
| ПК-6: | способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | |
| ПК-7: | способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | |
| Содержательное описание уровня (Этапы формирования компетенций) | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| Базовый уровень | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; - основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. | экзамен | <p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической профессии: особенности, основные функции. 2. Требования к современному педагогу: личностные и профессиональные качества, знания. 3. Педагогика как наука: функции, задачи, предмет, объект педагогики. 4. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. 5. Характеристика основных категорий педагогики: развитие, воспитание, социализация. Взаимосвязь основных категорий педагогики. 6. Развитие: сущность, факторы, движущие силы. 7. Социализация: сущность, факторы, механизмы. 8. Проблема целей в педагогике. Целевой подход в педагогике. 9. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов. 10. Закономерности педагогического процесса. 11. Принципы педагогического процесса. 12. Система образования в Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании» и совершенствование системы образования в стране. 13. Принципы государственной политики в области образования. 14. Типология и многообразие образовательных учреждений. 15. Законодательная база современного образования. Характеристика основных документов. 16. Сущность, структура и функции процесса обучения. 17. Закономерности и принципы обучения. 18. Словесные методы обучения. 19. Практические методы обучения. 20. Наглядные методы обучения. Выбор методов |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | <p>обучения.</p> <p>21. Характеристика основной формы организации обучения в современной школе – урока.</p> <p>22. Характеристика дополнительных форм организации обучения: экскурсия, факультативное занятие, домашняя учебная работа, зачет, экзамен, конференция.</p> <p>23. Воспитание в системе педагогических категорий. Различные подходы к определению сущности воспитания.</p> <p>24. Характеристика основных форм воспитания.</p> <p>25. Характеристика методов, приемов воспитания..</p> <p>26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в различных источниках; - определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. | экзамен | <p>Ссылка, интерпретация информации из сети Интернет и других источников.</p> <p>Анализ видеозанятия (учебного, воспитательного, просветительского) с точки зрения использованных форм, методов, приемов и средств</p> |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; - методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. | экзамен | <p>Установление взаимосвязи педагогического знания с другими науками.</p> <p>Анализ основных идей, тенденций современного образования.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Из школьного курса «Православная культура» выбрать тему и предложить формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, которые направлены на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Подготовить конспект этической беседы/рассказа на одну из самостоятельно выбранных тем.</p> |
| Повышенный уровень: | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования педагогических знаний для освоения профильных дисциплин; | экзамен | <p>Собеседование по возможностям использования педагогического знания для освоения профильных дисциплин.</p> <p>Дополнительные вопросы.</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - современные проблемы теологии в связи с профессиональной подготовкой; - теологические основания, принципы, методы и различные формы социально-практической деятельности. | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать информацию для использования при решении профессиональных и педагогических задач; - самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач; - адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности. | экзамен | <p>Ориентируется в полученной информации (учебной, методической, нормативно-правовой).</p> <p>Практическое задание: студентам предлагается сформулировать тему из школьного курса «Православная культура» и цель (задачи обучения и воспитания) определить форму проведения учебного занятия, а также определить с помощью каких методов и методических приемов эффективнее изучить данную тему. Разработать план этической беседы, рассказа.</p> |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивацией на дальнейшее профессиональное самообразование; - опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - навыками решения исследовательских задач по теологической проблематике и подготовки к проведению различных форм учебных занятий. | экзамен | <p>Собеседования о дальнейшей профессиональной деятельности и возможностях самообразования.</p> <p>Самостоятельная разработка и проведение (в учебной группе) учебного занятия, воспитательного или просветительского мероприятия.</p> |
| Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: | | |
| <p>1. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (некоторые задания студент выполняет по выбору): 100 баллов.</p> <p>2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются: - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на 0,5 балла; - при сдаче на третьей и последующих неделях – на 1 балл.</p> <p>3. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за зачет производится в соответствии с критериальной системой оценивания: Отметка «5» = 86 - 100 баллов (%). «4» = 67 - 85 баллов (%). «3» = 51 – 66 баллов (%).</p> <p>При количестве баллов менее 50 студент к экзамену не допускается.</p> | | |

| Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: | |
|--|---|
| Для получения оценки на экзамене необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, наличие конспектов и выполнение всех самостоятельных работ и кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам. | |
| Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: | |
| «отлично» | Глубокое и систематическое знание всего материала по дисциплине «Педагогика», знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. |
| «хорошо» | Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями и педагогическими проблемами, овладел компетенциями на базовом и частично на повышенном уровне трудности. |
| «удовлетворительно» | Фрагментарные поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями только на базовом уровне. |
| «неудовлетворительно» | Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций. |

9.1. Пример контрольного теста

1. Основными категориями педагогики являются:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) личность;
- г) социализация.

2. Система педагогических наук включает в себя:

- а) психологию, дидактику, теорию воспитания;
- б) возрастную психологию, общую дидактику, специальную педагогику;
- в) историю школы, общую педагогику, физиологию;
- г) общую педагогику, сравнительную педагогику, социальную педагогику.

3. Функциями обучения являются:

- а) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- б) развивающая, образовательная, прогностическая;
- в) образовательная воспитательная, развивающая;
- г) образовательная, воспитательная, объяснительная.

4. Профессиональная компетентность – это ...

- а) совокупность устойчивых мотивов, интерес, склонности к определенной профессиональной деятельности;
- б) это особый вид деятельности, направленный на передачу социального опыта от старших поколений младшим;
- в) способность личности решать проблемы и типичные задачи, используя профессиональные знания, учебный и жизненный опыт.

5. К эмпирическим методам научного исследования относятся:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) эксперимент;
- г) анализ.

6. Педагогический процесс как целостная система объединяет в себе следующие процессы:

- а) воспитание;
- б) развитие;
- в) обучение;

г) формирование.

7. К классическим принципам обучения относятся:

- а) принцип научности;
- б) принцип сознательности и активности;
- в) принцип культуросообразности;
- г) принцип демократизма.

8. Установите соответствие понятий и их определений:

- а) форма;
- б) метод;
- в) средство;
- 1) предметная поддержка учебно-воспитательного процесса;
- 2) путь достижения целей и задач обучения и воспитания;
- 3) внешнее выражение процесса обучения и воспитания;
- 4) система научных знаний, умений и навыков.

9) Установите соответствие:

- а) процессы;
- б) методы обучения;
- в) формы организации обучения;
- г) средства обучения
- 1) рассказ, наблюдение, практическая работа;
- 2) компьютер, учебник, электронное пособие;
- 3) воспитание, обучение, развитие.
- 4) экскурсия, факультатив, домашняя учебная работа.

10. Под воспитанием понимают:

- а) целенаправленное управление процессом развития личности;
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося с целью решения познавательных задач;
- в) процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности.

11. К методам формирования сознания относятся:

- а) соревнование, поощрение, наказание;
- б) упражнение, приучение, требование;
- в) этическая беседа, рассказ, внушение;
- г) воспитательные дела, коллективные творческие дела, мероприятия.

12. К особенностям формирующего влияния семьи не относятся:

- а) отношения в семье основаны на чувствах родства, любви и доверия;
- б) государственный заказ;
- в) непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий;
- г) возможность учитывать индивидуальные особенности.

13. Нормативной основой современного российского образования являются:

- а) «Декларация прав человека»;
- б) Государственный образовательный стандарт;
- в) Базисный учебный план;
- г) Конституция РФ.

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Теория обучения и воспитания [Текст]/В.И. Загвязинский. М.: Академия, 2012.
2. Психология и педагогика [Текст]/под ред. В.А. Сластенина. М.: Юрайт, 2015.

3. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]/ В.А. Сластенин. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. М.: Юрайт, 2012 (2010).
3. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков и др., под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2011.
4. Психология и педагогика (раздел «Педагогика») [Текст]/сост. А.Б.Тишко. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
5. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]/В.В. Сериков; по ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2008.
6. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст]/В.А. Ситаров. М.: Академия, 2004 (2008).
7. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия2008.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://www.mchs.gov.ru/library/>
3. <http://ru.wikipedia.org/>
4. <http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html>
5. <http://lpmaps.com/>
6. <http://www.bezzhd.ru/map>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебная и учебно-методическая литература в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие. Особенности педагогической деятельности

Цель: сформировать представления об особенностях педагогической деятельности, о профессиональных и личностно значимых качествах педагога.

1. Мини-группы создают коллаж «Педагогический труд глазами студента».
2. В мини-группах или индивидуально «нарисовать» портрет педагога будущего, в котором отразить его личностные и профессиональные характеристики (положительные и отрицательные).
3. Выделить педагогические основы будущей профессиональной деятельности (по направлению подготовки).

Советы студентам

Напомним, что коллаж – это создание абсолютно нового рисунка из фрагментов иллюстраций и текстов (заголовки газет, журналов, афоризмы, реклама из журналов и газет, собственные высказывания и т.д.), при этом каждый элемент несет на себе определенную смысловую нагрузку.

При работе над данным заданием необходимо:

- определить ведущую идею и содержание будущего коллажа;
- определить и найти необходимые средства;
- осуществить работу по оформлению;
- подготовить и воспроизвести на занятии рассказ о своем произведении.

Почти в каждой профессиональной деятельности, предполагающей общение с людьми, присутствует педагогический аспект. В любой профессии есть «учительство» и «ученичество», есть педагогические отношения, есть то, что свойственно педагогической профессии. Попробуйте найти этот «педагогический аспект» в совсем непедагогических профессиях и специальностях (например, в особенностях вашей будущей профессиональной деятельности).

Данное практическое занятие предполагает опору на ваш личный ученический опыт, на теоретические материалы лекций и использование дополнительной литературы по теме.

Советы преподавателю

На занятиях необходимо сформировать «образ» учителя.

При его проведении целесообразно использовать групповую работу, которая предполагает презентацию коллажа и ответы на возникающие вопросы. Для того, чтобы связать педагогические знания с психологическими мы рекомендуем при выделении профессионально значимых качеств (по В.П. Симонову) проанализировать психологические черты личности педагога (эмоциональная и нервно-психическая устойчивость).

Практическое занятие. Педагогика как наука.

Основные категории педагогики

Цель: определить место педагогики в системе антропологических наук, проанализировать основные категории педагогики, установить их взаимосвязь, определить степень влияния различных факторов на успешное развитие личности, использовать знания по психологии.

1. Педагогика как наука и как искусство. Связь педагогики с другими науками.
2. Развитие: сущность, факторы, движущие силы.
3. Социализация: сущность, основные задачи, механизмы, факторы.
4. Воспитание: сущность, особенности, роль в системе факторов развития человека.
5. Взаимосвязь воспитания, развития, образования и социализации.

Задание для самостоятельной работы. Изобразить в форме блок-схем связи различных наук с педагогикой. Схемы обоснуйте. Вспомнить основные теории развития личности.

Советы студентам

Философию, социологию, этику, эстетику, анатомию, физиологию, психологию, медицину объединяет с педагогикой объект исследования – человек, человеческое сообщество, взаимодействие человека с другими людьми. Объективно существующие связи педагогики с литературой, историей, экономикой, демографией, этнологией и этнографией, политологией, географией, экологией с точными и техническими науками расширяют горизонты педагогики и усиливают ее научный и практический потенциал.

При анализе категорий развитие, социализация и воспитание используйте алгоритмические предписания, помогающие конструировать ответ.

1. Определение педагогической категории:
 - а) одно из известных;
 - б) свое собственное.
2. Место данной категории в педагогике. Взаимосвязь с остальными понятиями педагогики.
3. Личная точка зрения на данную категорию (обоснование), пример из собственного опыта.

Одной из главных проблем педагогической науки и практики остается проблема личности и ее развитие в процессе обучения и воспитания. Эта проблема является актуальной не только для педагогики, но и для философии, социологии, педагогической психологии.

Прокомментируйте следующую формулу: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».¹

Особенностями процесса развития являются: необратимость, прогресс-регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения – как вы это понимаете?

В результате социализации решаются две основные задачи: социальная адаптация (приспособление человека к условиям социальной среды) и социальная автономность (сохранение своего «Я», своей индивидуальности). Основными факторами социализации по А.В. Мудрику являются: макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), мезофакторы (этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации), микрофакторы (семья, сверстники, школьное окружение, различные организации). Ваша задача в ходе этого практического занятия показать, как конкретные факторы влияют на социализацию человека.

Одна из самых сложных педагогических категорий - «воспитание». Воспитание рассматривается с двух точек зрения. С позиции социоцентрического подхода (в центре общество, его интересы и потребности) и с точки зрения гомоцентрического подхода (в центре человек, его интересы, потребности, возможности). Сравните два этих подхода по следующим критериям: особенности воспитания, роль воспитателя и воспитанника, цель воспитания, результат воспитания (конкретные качества личности), стиль руководства.

Важно не только знать основные категории педагогики, но и устанавливать связь между ними. Так, воспитание надо рассматривать как процесс управления развитием, что доказывает концепцию Л.С. Выготского о «зонах актуального» и «ближайшего» развития. При этом воспитание является важнейшим фактором социализации, так как это управляемый и целенаправленный процесс. Воспитание напрямую связано с обучением и является одной из его функций.

Советы преподавателю

Это практическое занятие является продолжением лекции. Цель данного занятия состоит не просто в знакомстве с основными категориями педагогики, а в «проговаривании» и прочном усвоении педагогических понятий.

Прежде всего, надо показать место педагогики в системе наук о человеке. Проанализировать блок-схему, показывающую связь педагогики с другими науками. Попросите студентов проранжировать (по критерию продуктивности) связи педагогики с другими науками. В итоге студенты должны прийти к выводу, что в большей степени педагогика связана с психологией. На этом этапе занятия целесообразно организовать дискуссия на основе следующего материала: «Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». Говорят и так: психология ставит диагноз, педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Есть ли, по-вашему, смысл в таких сравнениях. Унижается или возвеличивается этим достоинство каждой из названных наук».²

Рассматривая категорию «развитие», обратите внимание учащихся на особенности этого процесса (его отличия от других педагогических процессов). В аспекте этой категории студенты должны актуализировать свои знания по психологии, вспомнив сущность понятий «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность», «задатки», «способности», «темперамент», «потребности», «мотивы».

Сложность в освоении категории «социализация» заключается в том, что студенты не всегда могут объяснить влияние факторов (по А.В. Мудрику) на социализацию человека, наибольшее

¹ Асмолов, А.Г., Петровский, А.В. Личность//Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. [Текст] / А.Г. Асмолов, А.В. Петровский. – М., 1993. Т. 1. С. 523.

² Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию [Текст] / Б.З. Вульф. М., 2001. - С. 121.

затруднение вызывают мегафакторы (космос, планета, мир).

Понятие «воспитание» целесообразно рассмотреть с разных точек зрения (в социальном и педагогическом смысле). Затем предложите студентам сравнить «социализацию» и «воспитание», выделив основные отличия, таким образом, подведете студентов к тому, что это не тождественные понятия.

Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека остается спорным в течение долгих столетий, предлагаем вам познакомиться с различными высказываниями известных людей и дать собственную оценку (можно организовать дискуссию или работу микро-группах):

Воспитание может все (К. А. Гельвеций).³

От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах (Ф. Вольтер).⁴

Человек развивается сам под бессознательным влиянием людей и всего существующего, и человек развивается под сознательным влиянием других людей (Л.Н. Толстой).⁵

Наибольшие сложности студенты испытывают при соотношении основных педагогических категорий, выявлении их взаимосвязи, поэтому мы рекомендуем «выстроить цепочку» из педагогических понятий и прокомментировать ее (развитие, воспитание, социализация).

Практические занятия. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.

Цель: проанализировать специфические черты педагогического процесса, его структуру, составить представление о единстве закономерностей и принципах педагогического процесса, установить взаимосвязь и взаимовлияние воспитания, развития и обучения в рамках педагогического процесса, рассмотреть системообразующий фактор педагогического процесса – взаимодействие педагогов и учащихся.

1. Особенности педагогического процесса: его отличительные черты, функции, основные компоненты, движущие силы.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Принципы педагогического процесса.
4. Взаимодействие в педагогическом процессе: сущность, функции, характеристика основных типов.

Задания для самостоятельной работы.

При подготовке к данному занятию рекомендуется рассмотреть закономерности и принципы педагогического процесса, предложенные в учебнике Коджаспировой М.Г. Педагогика [Текст]. – М., 2007. С. 108 – 126. После изучения данного материала ответьте на вопросы:

- Как связан каждый из принципов педагогического процесса с закономерностями педагогического процесса? Ответ обоснуйте.
- Какой из предложенных принципов Вы поставили бы на первое место? Почему?
- Какой из принципов Вы бы исключили или считаете его малозначительным? Почему?
- Вспомните фрагмент реального процесса обучения (воспитания) и попытайтесь выявить закономерности и принципы, которые проявились в данном фрагменте (можете проанализировать конкретное занятие вашего педагога).

Советы студентам

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Основными функциями педагогического процесса являются образовательная, воспитательная, развивающая. Все три функции выступают в органическом единстве. В

³ Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. М., 1996. - С.104.

⁴ Там же.

⁵ Толстой, Л.Н. О задачах педагогики [Текст] / Л.Н. Толстой //Л.Н. Толстой. Педагогические сочинения. М., 1989. - С.37.

процессе обучения решаются задачи воспитания и развития, воспитания объективно способствует образованию и развитию, развитие создает благоприятные предпосылки для обучения и воспитания.

Принципы педагогического процесса – это система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающие его успешность.

Взаимодействие с другими людьми является главной составляющей профессии типа «Человек – Человек». В результате эффективного взаимодействия люди (партнеры) хорошо знают и понимают друг друга, появляется больше возможностей для формирования положительных личных и деловых качеств, появляется возможность быстрее достичь поставленной цели.

Взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общении, в результате чего между взаимодействующими сторонами происходит «обмен» информацией и взаимное изменение сторон. Различают социальное и педагогическое взаимодействие. Основная цель социального взаимодействия – преемственность поколений, передача опыта. В этом случае взаимодействие служит способом освоения культурного наследия предшествующих поколений. Цель педагогического взаимодействия – развитие личностей взаимодействующих сторон и их взаимоотношений.

Для выделения типов взаимодействия могут быть предложены различные основания для классификации:

- по субъекту и объект-субъекту;
- по содержанию деятельности;
- по типу взаимосвязи;
- по характеру взаимодействия (сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность).

Советы преподавателю

В процессе дискуссии по предложенным вопросам необходимо подвести студентов к выводу, что принципы целостного педагогического процесса это проявление должного: организуй педагогический процесс с их учетом и получай высокий результат.

При анализе типов взаимодействия (по характеру) придерживайтесь следующего алгоритма:

- сущность взаимодействия;
- причины возникновения такого типа взаимодействия;
- способы устранения (для непродуктивного взаимодействия) или способы поддержания (для продуктивного взаимодействия).

На данном этапе занятия возможно актуализировать знания из раздела «Психология», вспомнив понятие «аттракция» (от англ. Attract - привлекать, притягивать, пленять - процесс предпочтения одних людей другими, взаимного притяжения между людьми, взаимной симпатии). Для студентов будет познавательно определение приемов аттракции, которыми они могут воспользоваться в будущей профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.

Цель: приобрести знания о дидактических особенностях разных методов организации образовательного процесса, об условиях их применения, приобрести и систематизировать знания о вспомогательных (дополнительных) формах организации образовательного процесса.

1. Понятия «метод», «методический прием» обучения.
2. Характеристика основных методов обучения.
3. Вспомогательные формы организации обучения: экскурсия, факультатив, дополнительное занятие, зачет, экзамен, домашняя учебная работа, конференция
4. Выбор методов, приемов и форм организации образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

рассмотреть понятия «метод» и «методический прием», подобрать различные определения (обязательно со ссылкой на источник). Какое из них, на ваш взгляд, является наиболее удачным и понятным. Определить основные отличительные признаки «метода» и «методического приема».

Советы студентам

При подготовке к данному практическому занятию студентам следует рассмотреть классификацию по источнику передачи знаний (словесные, наглядные и практические методы) и проанализировать методы по следующему алгоритму и оформить материал в виде таблицы:

- определение метода, и с какой целью используется;
- виды;
- требования к использованию;
- сильные стороны;
- слабые стороны.

Советы преподавателю

К этому занятию у учащихся накопилось достаточно знаний по педагогике, поэтому в начале практической работы мы предлагаем провести вводный контроль. Каждому студенту выдается карточка (см. приложение 2).

Материал о дополнительных формах организации обучения студенты рассматривают самостоятельно. Для того чтобы понять разницу и особенности дополнительных форм организации обучения студенты должны сравнить урок с вспомогательными (дополнительными) формами организации обучения по следующим критериям:

- цель формы организации обучения (основной и дополнительных);
- функции;
- роль учителя;
- особенности организации.

После сравнительного анализа необходимо ответить на вопрос: почему эти формы организации образовательного процесса получили название «вспомогательные (дополнительные)».

Практическое занятие. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Цель: сформировать представление о семье как специфической педагогической системе, рассмотреть функции современной семьи по отношению к обществу и современному человеку, проанализировать основные формы и принципы взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

1. Семья как социокультурная среда воспитания.
2. Функции семьи.
3. Специфическая роль семьи в развитии личности, «тактики семейного воспитания».
4. Принципы и условия эффективного взаимодействия семьи и родителей.
5. Содержание и формы взаимодействия семьи и школы.

Задание для самостоятельной работы.

В продолжение пройденной темы о коллективе Вам предлагается выполнить следующее задание. Ученые считают спорным вопрос – является ли коллективом семья. Например, Л.И. Уманский, опираясь на отдельные исследования, предположил, что тенденция к образованию антиколлектива проявляется и в семье, присваивая тем самым статус коллектива семье. Каково ваше мнение?⁶

Советы студентам

Семья – основанная на браке или родстве малая социальная группа, в совместной

⁶ Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] / В.И. Смирнов. М., 2002. - С.198.

жизнедеятельности которой реализуются следующие функции: репродуктивная; хозяйственно-экономическая; воспитательная; психологическая; коммуникативная; рекреативная. Специфика формирующего влияния семьи на ребенка состоит в следующем⁷:

- воспитательные отношения в семье основаны на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- благоприятная возможность для учета индивидуальных особенностей, актуального психического состояния, потребностей и интересов каждого члена семьи;
- преимущественно эмоциональный характер семейных отношений, семейного влияния;
- непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий.

К основным формам взаимодействия семьи и школы относятся: индивидуальная работа (беседы, посещение на дому, консультации); групповая работа (минигрупповые родительские собрания); коллективная форма (родительские собрания, педагогический лекторий, день открытых дверей, родительский клуб).

К основным принципам, на которых должно строиться продуктивное сотрудничество школы и родителей относятся: равенство, так как педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей; этичность; взаимопомощь в воспитании детей.

Советы преподавателю

На основе подобранных определений «семьи» студенты должны выделить основные особенности данного коллектива. Целесообразно не только рассмотреть основные функции семьи, но и проанализировать причины, по которым современные «фамилии» не справляются со своим назначением.

Определяя роль семьи в развитии ребенка, целесообразно проанализировать различные «тактики семейного воспитания» (диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование, сотрудничество) и выделить специфику отношений и развития ребенка в каждом случае.

Для установления связи с уже изученным материалом («Методы научно-педагогического исследования») студенты могут выполнить следующее задание: подобрать адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи.

Вторая часть занятия предполагает рассмотрение взаимосвязи семьи и школы. Организуется работа в группах, основная цель которой найти общее в воспитании в семье и школе и выделить возникающие противоречия (предложить пути разрешения).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

| | |
|--|-----------|
| - доклад (реферат) | 5 |
| - аннотация одного из предложенных источников | 3 |
| - выполнение творческих заданий | 6 |
| - конспект дополнительной литературы по теме | 2 |
| - доклад (оформление выступления в виде презентации) | 6 |
| - выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации) | 6 |
| Работа на практическом занятии | От 2 до 5 |

1. По каждому разделу дисциплины контрольный тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

⁷ Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] / В.И. Смирнов. М., 2002. - С.158-164.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.
3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.
3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предьявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

13. Интерактивные формы занятий (8 час.)

| № п/п | Темы дисциплины | Форма проведения занятия | Трудоемкость (час.) |
|----------|--|--|------------------------|
| 1 | Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности. | Интерактивное занятие, предполагающее показ и анализ видеоматериалов | 2 |
| 2 | Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания | Учебная дискуссия | 2 |
| 3 | Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности. | Учебная дискуссия | 2 |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| 4 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. | Учебная дискуссия | 2 |
|---|--|-------------------|---|

14. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Форма итоговой аттестации – ЭКЗАМЕН.

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|--|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекц. | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Основы педагогической деятельности | 2 | 2 | 16 | 20 |
| 1.1. | Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности. | | | 10 | 10 |
| 1.2. | Особенности педагогической деятельности. | | | 6 | 6 |
| 2 | Общие основы педагогики | 2 | 2 | 20 | 24 |
| 2.1. | Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация. | 1 | | 5 | 6 |
| 2.2. | Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования. | | 1 | 5 | 6 |
| 2.3. | Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. | 1 | | 5 | 6 |
| 2.4. | Взаимодействие в педагогическом процессе. | | 1 | 5 | 6 |
| 3 | Теория и методика обучения | | | 12 | 12 |
| 3.1. | Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. | | | 6 | 6 |
| 3.2. | Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности. | | | 6 | 6 |
| 4 | Теория и методика воспитания | | | 20 | 22 |
| 4.1. | Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. | | | 5 | 5 |
| 4.2. | Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности. | | | 5 | 5 |
| 4.3. | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. | | | 5 | 5 |
| | Подготовка к зачету по курсу | | | 5 | 5 |
| Контроль самостоятельной работы студентов (экзамен) | | 9 | | | |
| Всего: | | 4 | 4 | 91 | 108 |

